



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Programa de estudio

Problemas Internacionales Actuales

Autoras:

María del Rosario Heras Torres
María del Rosario Vidaca Montenegro

Currículo Bachillerato UAS 2024			
Bachillerato General		Modalidad Escolarizada	Opción Presencial
Programa de estudio: Problemas Internacionales actuales			
Clave:	19515	Horas semestre	80
Semestre:	V	Horas semana	5
Grado:	Tercero	Créditos	10
Área de Ciencias Sociales y Humanidades		Órgano que lo aprueba:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación:	Fundamental	Vigencia:	A partir de agosto 2024

Mapa curricular (Identificar la UAC)

4.4. Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (escolarizado-presencial)

		Semestre I		Semestre II		Semestre III		Semestre IV		Semestre V		Semestre VI			
Componente de formación fundamental (troco común)	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I	(3,6)*	Lengua y comunicación II	(3,6)	Lengua y comunicación III	(4,8)	Lengua y comunicación IV	(4,8)						
		Inglés I	(3,6)	Inglés II	(3,6)	Inglés III	(3,6)	Inglés IV	(3,6)						
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I	(4,8)	Pensamiento matemático II	(4,8)	Pensamiento matemático III	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas I	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas II	(3,6)	Temas selectos de Matemáticas III	(3,6)		
	Cultura digital	Cultura digital I	(3,6)	Cultura digital II	(3,6)	Cultura digital III	(3,6)	Pensamiento computacional	(3,6)						
	Conciencia histórica			Conciencia histórica I	(3,6)	Conciencia histórica II	(3,6)	Conciencia histórica III	(3,6)						
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social	(3,6)			Ciencias sociales I	(3,6)	Ciencias Sociales II	(3,6)						
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones	(5,10)	Reacciones químicas	(5,10)			Conservación de la energía	(5,10)	La energía en los procesos de la vida diaria	(5,10)				
		Organismos: estructuras y procesos	(5,10)	Herencia y evolución biológica	(5,10)							Ciencias de la salud	(3,6)	Ecosistemas y desarrollo sostenible	(3,6)
CA	Humanidades	Humanidades I	(3,6)	Humanidades II	(3,6)	Humanidades III	(3,6)	Humanidades IV	(3,6)	Pensamiento literario I	(3,6)	Pensamiento literario II	(3,6)		
	Curriculum ampliado	Formación socioemocional I	(1,2)	Formación socioemocional II	(1,2)	Formación socioemocional III	(1,2)	Formación socioemocional IV	(1,2)						
Componente fundamental extendido opcional Fases de preparación específica	Ciencias fisico-matemáticas									Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)		
										Temas selectos de Mecánica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)		
										Electromagnetismo	(5,10)	Óptica	(5,10)		
										Dibujo I	(3,6)	Dibujo II	(3,6)		
	Ciencias químico- biológicas									Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)		
										Electricidad y Óptica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)		
										Temas selectos de Química I	(5,10)	Temas selectos de Química II	(5,10)		
										Temas selectos de Biología I	(3,6)	Temas selectos de Biología II	(3,6)		
	Ciencias sociales y humanidades									Hombre, sociedad y cultura	(5,10)	Comunicación y medios masivos	(5,10)		
										Psicología del desarrollo humano I	(5,10)	Psicología del desarrollo humano II	(5,10)		
								Problemas internacionales actuales	(5,10)	Elementos de Derecho	(5,10)				
								Elementos de Sociología	(3,6)	Apreciación de las artes	(3,6)				
Total de horas-clase por semana y créditos		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)			

* Indica horas-clase semanales y créditos de cada UAC
Componente de formación fundamental (troco común)
Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)
Servicios de apoyo educativo
El semestre consta de 16 semanas (480 hrs. de clases y 120 hrs. de estudio independiente)
Total de horas frente a docente: 2880
Total de horas de estudio independiente: 720
Total de horas de Servicio social estudiantil: 100
Total de horas: 3700
Total de créditos: 370

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)		
Actividades físicas y deportivas (100 horas optativas y 10 créditos)	Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Actividades artísticas y culturales (100 horas optativas y 10 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

I. Fundamentación curricular

Introducción

La finalidad de la Educación Media Superior (EMS) es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa, comprometidos con las mejoras o soluciones de las situaciones o problemáticas que existan y que desarrollen la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida.

Por ello, es preciso contar con un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Los Recursos Sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a las y los egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia histórica y Cultura Digital para la construcción del Conocimiento y la experiencia de las Áreas de Conocimiento en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de Trayectoria y su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; y permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de Conocimiento (ACUERDO número 17/08/22).

II. Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria que se desarrollan a lo largo de las UAC de las Ciencias Sociales responden a las preguntas ¿qué tipo de persona pretendemos formar? y ¿en qué contribuye el área o recurso en la formación integral de las y los jóvenes que cursen este tipo educativo?

Los aprendizajes de trayectoria buscan construir, en las y los estudiantes, herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida además de contar con elementos para decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. El perfil de egreso de las y los estudiantes, en el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales, queda referido en el currículum bajo los siguientes aprendizajes de trayectoria:

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

III. Progresiones de aprendizaje

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías. En el programa de Problemas Internacionales Actuales (PIA), se abordan ocho progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y de sus respectivas subcategorías. La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado.

Una de las características que identifican a las progresiones de Problemas Internacionales Actuales es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos y problemáticas, a fin de entender la geopolítica y los entornos globales. En la siguiente tabla se presentan las ocho progresiones que corresponden al programa, así como las relaciones con las metas, categorías y subcategorías, así como también algunos elementos sugerentes para lograr la transversalidad y evidencias de aprendizaje.

PRIMERA TRAYECTORIA EVALUATIVA. CONFLICTOS CONTEMPORÁNEOS: GUERRA NARCOTRÁFICO Y TERRORISMO.

Progresión 1		Tiempo estimado: 8 horas
Analiza el periodo de la posguerra fría a fin de entender algunos conflictos contemporáneos de gran impacto, para asumir una postura crítica y consiente del presente.		
Problemática. Conflictos contemporáneos y del siglo XXI		
Contenidos formativos: • El mundo después de la Guerra Fria • El Oriente Medio: zona de conflictos abiertos • La Guerra de Ucrania		
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	C5 Relaciones de poder	S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S4 Relaciones internacionales
M4 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales nacionales y globales.	C2 La organización de la sociedad	S3 Papel social (roles) S5 Instituciones
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Tabla de contenido
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 1 Actividad formativa ▪ Al iniciar el curso el docente promueve preguntas de exploración previa (Foro 1) relacionadas con los temas de algunas progresiones: ▪ El docente presenta la progresión 1 y propicia la participación de los alumnos. ▪ El profesor explica la situación problematizadora y los contenidos temáticos de la progresión con el tema <i>El Mundo después de la Guerra Fría</i>, destacando el escenario internacional: el sistema de poder, el ataque a las Torres Gemelas, y America latina y el Caribe. ▪ El maestro recomienda la lectura del libro de texto. ▪ Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio. ▪ Da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar “Tabla de contenido” cuyas indicaciones se encuentran en la Guía de aprendizaje de DGEP. ▪ El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión.

Progresión 2		Tiempo estimado: 4 horas
Reconoce que el crimen organizado y el terrorismo son fenómenos y problemáticas sociales enmarcadas en el contexto internacional con rasgos propios en cada escenario donde emergen y de enormes consecuencias en la sociedad actual.		
Problemática. Crimen organizado trasnacional, narcotráfico y terrorismo		
Contenidos formativos: - El crimen organizado trasnacional - El terrorismo como una amenaza a la seguridad mundial - Las distintas clasificaciones del terrorismo		
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza S2 Desarrollo
M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades. C2 La organización de la sociedad	S1 Producción y distribución de la riqueza S2 Desarrollo S3 Medio ambiente
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales

Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: reporte escrito de indagación		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 2		
Actividad formativa 1. El docente da la explicación referente a la progresión y genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de las lecturas: el crimen organizado, sus rasgos; el terrorismo y sus distintas clasificaciones. 2. El maestro recomienda la lectura del libro de texto. 3. Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio. 4. Da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar “Reporte escrito de indagación” cuyas indicaciones se encuentran en la Guía de aprendizaje de DGEP. 5. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión.		

Actividad de Proyecto Intermedio 1 (Investigación-Infografías y presentaciones argumentativas).

Se organizan en equipos de trabajo para que desarrollen el Proyecto Intermedio que se indica a continuación.

Indicaciones para el estudiante

Por equipos de trabajo desarrollan una investigación encaminada a resaltar los rasgos relevantes de algunas naciones que se han encontrado en conflictos internacionales a fin de destacar sus elementos positivos; los problemas que los han llevado a una guerra y los saldos y las consecuencias de la misma.

El objetivo de preparar una exposición colectiva donde participen varios grupos que puedan exponerse en la explanada de la escuela o al interior del salón de clases según acuerden. Al final de las exposiciones elaboraran un escrito colectivo respecto a la necesaria paz en el mundo.

SEGUNDA TRAYECTORIA EVALUATIVA. POBREZA, INMIGRACIÓN Y CIUDADANÍA MUNDIAL.

Progresión 3	Tiempo estimado: 5 horas
Analiza que en el mundo existen enormes desigualdades, naciones ricas y países con gran pobreza, distribución desigual del desarrollo económico, un reducido número de potentados y una cantidad enorme de personas sumidas en la marginación, para que asuman una postura crítica respecto al sistema global.	
Problemática. Pobreza y desigualdad	
Contenidos formativos: • Un mundo diferenciado: ricos y pobres • Países con gran pobreza • Medición de la pobreza • Hambruna y desigualdad	

Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	C5 Relaciones de poder	S1 Control económico-político
M3 Explica los cambios y transformaciones sociales y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.	C3 Las normas sociales jurídicas	S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos
M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	C3 Las normas sociales jurídicas	S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: mapa descriptivo		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 3 Actividad formativa 1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de las lecturas: el mundo entre países ricos y pobres, las ciudades globales, los países con gran pobreza, la situación en América latina y el Caribe, la medición de la pobreza y la hambruna y desigualdad. 2. El maestro recomienda la lectura del libro de texto. 3. Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio. 4. Da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar “Mapa descriptivo” cuyas indicaciones se encuentran en la Guía de aprendizaje de DGEP. 5. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión.		

Progresión 4	Tiempo estimado: 4 horas
Analiza la problemática de la inmigración en diversas regiones del mundo, así como los impactos geopolíticos sociales y económicos que genera, para que asuma una posición solidaria y humana respecto a la misma.	
Problemática. Inmigración global	
Contenidos formativos: • La necesidad de trabajadores inmigrantes en el siglo XX	

- El fenómeno de la migración: definición y problemática del siglo XXI - La recepción en los países de llegada		
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	C4 El Estado	S1 Autoridad-poder S4 Orden social: regulador y seguridad pública
M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.	C2. La organización de la sociedad	S4 Movilidad social S5 Instituciones
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: infografía		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 4 Actividad formativa - El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente expone los contenidos centrales puntualizando respecto a lo siguiente: la necesidad de trabajadores inmigrantes en el siglo XX, el problema de la migración en el siglo XXI, las categorías de la migración, los peligros a los que se exponen los migrantes, la recepción en los países de llegada, migración mexicana y latina hacia EE.UU. - El maestro recomienda la lectura del libro de texto. - Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio. Da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar “Infografía” cuyas indicaciones se encuentran en la Guía de aprendizaje de DGEP. - El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión.		

Progresión 5		Tiempo estimado: 5 horas
Explica los problemas inherentes a la migración en el mundo, así como los retos para lograr la ciudadanía mundial que favorezca un mundo más justo y de respeto a los derechos de las personas.		
Problemática. La ciudadanía mundial		
Contenidos formativos: • Los inmigrantes internacionales y el impacto que generan • Los derechos humanos y los inmigrantes • Los sujetos trasnacionales y el camino hacia la ciudadanía mundial • Ciudadanía mundial		
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza S2 Desarrollo S3 Medio ambiente
M4 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales nacionales y globales.	C2. La organización de la sociedad	S3 Papel social (roles) S5 Instituciones
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: gráfico o dibujo ilustrativo		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 5 Actividad formativa 1. El docente plantea la situación problematizadora y aborda los temas de la problemática 5 destacando lo siguiente: los inmigrantes internacionales y el impacto que generan, los derechos humanos y los inmigrantes, los sujetos trasnacionales y el camino hacia la ciudadanía mundial. 2. El maestro recomienda la lectura del libro de texto. 3. Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio. Da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar “Gráfico o dibujo ilustrativo” cuyas indicaciones se encuentran en la Guía de aprendizaje de DGEP. 2. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión 5.		

Actividad de Proyecto intermedio 2 (Investigación-Infografías, rotafolios, documentales o videos)

Indicaciones para el estudiante

Por equipos de trabajo investiguen alguno de los temas de la Segunda Trayectoria Evaluativa con el objetivo de preparar una exposición que se puede presentar en la explanada de la escuela, para desarrollar infografías, rotafolios, álbum fotográfico, documentales, videos, según sea el interés del equipo y la forma como crean se aborda mejor.

Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma de DGEP, pues contiene más indicaciones respecto a este proyecto de investigación.

TERCERA TRAYECTORIA EVALUATIVA. CONDICIONES DE LAS MUJERES, SALUD, PANDEMIAS Y CAMBIO CLIMÁTICO.

Progresión 6		Tiempo estimado: 5 horas
Explica el largo proceso que han vivido las mujeres en el mundo para alcanzar ciertos derechos, así como los retos que se tienen en materia de igualdad de género, a fin de reconocer la problemática y concientizarse respecto a la misma.		
Problemática. Desigualdad entre mujeres y hombres.		
Contenidos formativos: - El proceso histórico del siglo XX para alcanzar ciertos derechos. - El siglo XXI para las mujeres: avances y desafíos en la brecha de género.		
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza S2 Desarrollo S3 Medio ambiente
M4 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales nacionales y globales.	C2. La organización de la sociedad	S3 Papel social (roles) S5 Instituciones
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: tabla comparativa		

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 6**Actividad formativa**

1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los siguientes elementos de los contenidos temáticos: el proceso histórico del siglo XX para alcanzar ciertos derechos, el activismo femenino y la presencia laboral; avances y desafíos en la brecha de género, siglo XXI; situación de las mujeres trabajadoras en México, qué se entiende por brecha de género; mujeres y niñas en África, estadísticas globales respecto a la brecha de género; rubros pendientes respecto en la igualdad entre hombres y mujeres.
2. El maestro recomienda la lectura del libro de texto.
3. Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
4. Da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar “Tabla comparativa” cuyas indicaciones se encuentran en la Guía de aprendizaje de DGEP.
5. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión 6.

Progresión 7		Tiempo estimado: 5 horas
Analiza la problemática de la salud global para gobiernos, instituciones y población, destacando las experiencias vividas durante las grandes pandemias de los siglos XX y XXI, a fin de contribuir hacia una sociedad sana a través del conocimiento y la participación social.		
Problemática. La salud global y las pandemias		
Contenidos formativos: • Salud global y la desigualdad • Las grandes pandemias de la antigüedad al presente		
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza S2 Desarrollo S3 Medio ambiente
M4 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales nacionales y globales.	C2. La organización de la sociedad	S3 Papel social (roles) S5 Instituciones
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: escrito reflexivo		

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 7

Actividad formativa

1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de los contenidos temáticos: algunos parámetros de la salud global, las grandes pandemias de la antigüedad al presente -pandemias a través de la historia, desarrollo de las epidemias, reflexiones sobre las grandes pandemias.
2. El maestro recomienda la lectura del libro de texto.
3. Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
Da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar “Escrito reflexivo” cuyas indicaciones se encuentran en la Guía de aprendizaje de DGEP.
4. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión.

Progresión 8		Tiempo estimado: 5 horas
Analiza y reconoce que uno de los grandes desafíos del milenio es <i>el cambio climático global</i> pues constituye una amenaza a todas las sociedades del mundo, debido a sus efectos, para que valore la importancia en la toma de decisiones respecto al medio ambiente.		
Problemática. Cambio climático global o calentamiento global		
Contenidos formativos: • Problemas globales de deterioro ambiental • La relación industrialización-contaminación del medio ambiente • Las políticas para el cambio climático y las reservas naturales		
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza S2 Desarrollo S3 Medio ambiente
M4 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales nacionales y globales.	C2. La organización de la sociedad	S3 Papel social (roles) S5 Instituciones
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: collage o dibujo con escrito reflexivo		

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 8

Actividad formativa

1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de los contenidos temáticos: problemas globales de deterioro ambiental, la relación industrialización-contaminación del medio ambiente, las políticas para el cambio climático y las reservas naturales.
2. El maestro recomienda la lectura del libro de texto.
3. Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
4. Da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar “Collage con escrito reflexivo” cuyas indicaciones se encuentran en la Guía de aprendizaje de DGEP.
5. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión.

Proyecto 3 Final. Producto integrador reportaje periodístico

Para llevar a cabo este proyecto se organizan por equipos. Los resultados de estos trabajos los van a presentar en una Galería temática que podrá hacer alusión a cualquiera de los temas abordados a lo largo de la asignatura.

Los equipos deben exponer sus trabajos en un stand que incluya textos y fotografías a manera de reportaje periodístico.

Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma de DGEP, pues contiene más indicaciones respecto a este proyecto de investigación.

IV. Transversalidad con otras Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales.

La transversalidad como estrategia curricular de acceso a los recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y los Recursos Socioemocionales, integran de manera significativa dando un nuevo sentido a la acción pedagógica. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículo integrado para alcanzar un mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

Las progresiones permiten la transversalidad multidisciplinaria o interdisciplinaria, en tanto, la transdisciplinariedad se logra al articular un proyecto colaborativo entre áreas y recursos y diversas progresiones abordados desde el aula, escuela, y comunidad.¹

Una manera de desarrollar la transversalidad en el aula es la elaboración de proyectos innovadores e integradores para dar solución a problemáticas empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje.²

La forma como se relacionan los conocimientos y experiencias vistas en esta UAC, es a través de la transversalidad como estrategia curricular donde los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, se integran de manera significativa dando un nuevo sentido a la acción pedagógica. Para lograr la transversalidad se propone la elaboración de proyectos innovadores e integradores, donde se pueda dar solución a problemáticas empleando los contenidos que proveen las

¹ Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales, (2023). Subsecretaría de Educación Media. SEP. México, pp. 24-25

² Programa de Estudios de Área del Conocimiento Ciencias Sociales I. (2023). Secretaría de Educación Pública. México, p. 14

categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje.

Lo siguiente es una tabla que presenta posibilidades que se pueden analizar, modificar o complementar por las y los docentes.

Tipo de currículum	Recurso sociocognitivo / Área de acceso al conocimiento / Recursos o Ámbitos socioemocionales	Integración con el recurso o área a la que pertenece la UAC
Fundamental Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Pertenece al área de Ciencias Sociales y se integra con los cuatro Recursos sociocognitivos y las áreas de conocimiento de Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y de las Humanidades
Ampliado Recursos socioemocionales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social	En esta UAC, se pueden establecer interrelaciones con los tres recursos socioemocionales

Aquí la intención es vincular conocimientos fundamentales de forma significativa para dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. La transversalidad se aborda desde tres visiones; multidisciplinario, donde se involucra varias disciplinas, aquí participan miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en varios aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente; los participantes tienen funciones separadas pero interrelacionadas; las metodologías quedan separadas.

Para lo interdisciplinar se involucran dos disciplinas donde los miembros de éstas trabajan juntos en el mismo proyecto, las metas son compartidas y los participantes tienen funciones comunes. Al general resultados los participantes entregan algunos aspectos de su propia función disciplinaria, se da una integración y síntesis de las disciplinas, pues desaparecen las fronteras disciplinarias, así que los participantes aprenden sobre ellos y entre sí, además las metodologías se vuelven comunes.

En lo transdisciplinar, se trabaja a través de varias disciplinas, involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como las partes interesadas, quienes trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidas. Tienen roles distintos y de desarrollo. Buscan trascender los límites de la disciplina, con la integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas. Los participantes aprenden sobre ellos y sobre diversos fenómenos.³

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el

³ Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales, (2023). Subsecretaría de Educación Media. SEP. México, pp. 24-25.

logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos sociales.⁵

Para abordar los contenidos de las progresiones de aprendizaje se implementarán estrategias didácticas activas apoyadas en un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad. En dichas estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje y pueden llevar a cabo el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras.⁴

Se propone la enseñanza de las Ciencias Sociales con la aplicación del método de trayectoria histórica y basada en tres dimensiones integradas: problemáticas centrales, laboratorio social y prácticas de investigación social. En Problemas Internacionales Actuales, se considera el abordaje de problemáticas de estudio a fin de comprender e investigar ideas más complejas, que se relacionan con los intereses e inquietudes de los estudiantes que requieren conocimiento de la sociedad, y que se pueden enseñar y aprender de forma progresiva. Estas problemáticas constituyen un punto de encuentro con las progresiones de esta UAC, que le sirven al estudiantado para cuestionar respecto a los problemas que aquejan al mundo pero a su vez a nuestras comunidades y regiones; también se espera que analicen y reflexionen respecto a lo que hace falta para resolver estos problemas para mejorar nuestras vidas. En el aula como laboratorio social se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de acciones ciudadanas, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, instituciones de información, nacionales e internacionales.

El laboratorio social logra motivar las prácticas sociales de investigación, genera elementos para el debate y polémica de situaciones o problemáticas diversas, y revaloriza el aula como espacio de aprendizaje. Por su parte, la metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual se estudian las ciencias sociales, ya que permite que los estudiantes se asuman como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual al entender su situación actual y colectiva al descifrar que dio lugar a la situación, fenómenos o problemática individual o colectiva.

Así las problemáticas, las progresiones, las categorías y subcategorías, así como el análisis que se da en el aula como laboratorio social y la investigación, remiten a la indagación, a la búsqueda de información que conduzca al conocimiento. Se propone un proyecto de investigación por cada trayectoria evaluativa, por equipos colaborativos, donde los estudiantes apoyados por el docente van a llevar a cabo un conjunto de tareas de indagación, con búsqueda de fuentes directas o indirectas para alcanzar la comprensión de problemáticas que se relacionan con las propias inquietudes e intereses del estudiantado, y que con la investigación pueden llevar a comprenderlo mejor y buscar la manera de incidir o intervenir en posibles soluciones. A medida que avancen en la UAC, también van a ir realizando actividades necesarias para su proyecto y que al final concluyan un reporte de investigación con una estructura propia y la posibilidad de presentarlo en una exposición grupal.

⁴ Ibid, p. 19

4

VI. Evaluación formativa del aprendizaje.

En el MCCEMS la evaluación formativa se entiende como un proceso integral, permanente, oportuno, sistémico, de comunicación y de reflexión sobre los aprendizajes adquiridos, además de ser cíclico en espiral ascendente, siempre habrá un punto de retroalimentación desde el inicio hasta término de la trayectoria. Se plantea como un instrumento del docente y la comunidad educativa al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el quehacer diario del aula, la escuela y/o comunidad, que promueva y fortalezca el Aprendizaje de la comunidad educativa, mejorar la práctica docente e incida en las acciones que emprenda la escuela y la comunidad. También dará cuenta de la eficacia de los métodos, estrategias, técnicas, recursos e instrumentos empleados en el proceso educativo⁵. La evaluación es un proceso mediante el cual la comunidad docente reúne información sobre sus estudiantes, lo que saben interpretan y pueden hacer; a partir de ello comparan esa información con las metas formales de aprendizaje con el fin de mejorar su desempeño. Para lograr esto, se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia elijen, adaptan las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos problemáticos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar el contexto donde se originan algunos fenómenos internacionales así como las múltiples causas y factores que los explican. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los problemas actuales. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y los conflictos del presente con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad actual.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los problemas sociales, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

VII. Recursos didácticos.

Bibliografía

Ayllon T. y Zuñiga G. (2024). Geografía política. Editorial Trillas: México.

Dander, M.A. (2014). Introducción a las Ciencias Sociales. Conecta Entornos: México.

Delius, P. (2006). Historia visual del mundo, un viaje fascinante a través de la historia, Parragón Books Ltd: Barcelona.

Gracida, E. y Ávila E. Carrillo. (2008). Atlas de Historia Mundial, del origen del hombre al siglo XXI. Trillas: México.

⁵ ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Cap. IV. Sección II. Artículo 48. SEP. México.

Inzunza, B.E. y Sánchez, C. (2018). Introducción a las Ciencias Sociales Editores: México.

Martínez, H. (2012). Historia Universal Contemporánea, CENGAGE Learning: Mexico.

Palos, L. (2015). Historia Universal Contemporánea. SEP, Telebachillerato Comunitario: México.

Paoli, F.J. (2020). Ciencia, tecnología Sociedad y valores. Editorial Patria: México.

Pastor, M. (2008). Nueva Historia Mundial, Santillana: México.

Pérez, L. y Salazar, E. (2012). Sociología. Editorial Patria: México.

Piña, J. y Chávez M. (2013). Introducción a las Ciencias Sociales. Patria: México.

Plummer, K. (2024). Sociología, lo básico. Trillas: México.

Sánchez, H. et al. (2016). Historia Universal Contemporánea, Pearson, México.

Schaefer, R. (2012) Sociología. Mc Graw Hill, México.

Spielvogel, J. (2016). Historia Universal II. CENGAGE Learning: México.

Sánchez, H., et al. (2018). Historia universal. Pearson: México.

Schaefer, R. (2012). Mc Graw Hill: México.

Spielvogel, J. (2016). Historia Universal II. CENGAGE Learning: México.

Torres, J. (2011), Introducción a las ciencias sociales. OXFORD, 2011, México.

Vidaca, M.R., et al. (2023). Historia de México II, UAS, DGEP: Culiacán, Mexi

Valdez, R. (2021). Epidemias en Sinaloa. Una aproximación histórica. AndraVal Ediciones: México.

Villanueva F. J. (2014). Historia Universal, Book Mart: México.

Zeraoui, Z. et al. (2018). Los procesos mundiales contemporáneos, un mundo transformado. Trillas: Mexico.

Zyssholtz, F. (2015). Historia Mundial Contemporánea. Ministerio de Educación de la Nación. Autónoma de Buenos Aires: Argentina.

Zeraoui, Z. et al. (2018). Los procesos mundiales contemporáneos, un mundo transformado. Trillas: Mexico.

Bibliografía para elaborar el programa

- Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. SEP-DOF.
- Metodologías activas (2023). Junta de Castilla y León. Consejería de Educación. Diplomado para la Implementación del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. SEP. México. Recuperado el 3 de noviembre de 2023 de: DMCC: 16 fichas sobre metodologías (sems.gob.mx).
- Orientaciones Pedagógicas del Área del Conocimiento Ciencias Sociales. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Programa de Estudios de Área del conocimiento Ciencias Sociales II. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Programa de Estudios de Área del conocimiento Ciencias Sociales III. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Programa Aula, Escuela Comunidad, PAEC. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023. (2023).

VIDEOS

Progresión 1. Conflictos internacionales

-¿Cuál es el origen del conflicto entre Ucrania y Rusia y por qué tiene relevancia internacional?

<https://www.youtube.com/watch?v=zcPj4eEnhyM>

-6 conflictos armados que están ocurriendo en el mundo más allá de Rusia y Ucrania. BBC Mundo

<https://www.youtube.com/watch?v=rUrZs1RRUv8>

-El conflicto de Israel y Palestina en 13 minutos | Resumen fácil y rápido

<https://www.youtube.com/watch?v=6L5PQSG1-E0>

-Conflictos actuales en el mundo un resumen neutral e informativo

<https://www.youtube.com/watch?v=JBic1qFvJjc>

Progresión 2. Crimen organizado

-¿Qué es el crimen organizado? ¿Y por qué le interesa la política?

<https://www.youtube.com/watch?v=Uzt-uDaQMD4>

-Crimen organizado transnacional

https://www.youtube.com/watch?v=jFlh_zG9sQs

-Las organizaciones criminales más peligrosas y violentas del mundo: La Yakuza y las Triadas

https://www.youtube.com/watch?v=M_Rt_RZ9408

-El mapa del narcotráfico en México 2024-2025 mx

<https://www.youtube.com/watch?v=sZ5CAY9zbyk>

-¿Cómo ha evolucionado el terrorismo en el mundo?

https://www.youtube.com/watch?v=GAh_74_jT8

Progresión 3. Pobreza y desigualdad

-Desigualdad de la riqueza en el mundo

<https://www.youtube.com/watch?v=38FVBczclmM>

-Los 10 países más ricos del mundo (2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=xl8l1AW4JOk>

-¿Por qué África es tan pobre y por qué puede ser la próxima superpotencia?

<https://www.youtube.com/watch?v=KH4dpNmtC08>

-Así Es La Vida En RD CONGO, El País Más Pobre De África... Sobre La Tierra Más Rica Del Mundo

https://www.youtube.com/watch?v=go2_oZSb4v0

-“Vendí a mi hija en US\$3.000 por hambre”: el drama de las familias afganas | El Espectador

<https://www.youtube.com/watch?v=izw8X2WW9EA&t=80s>

-La situación humanitaria se agrava en Afganistán

<https://www.youtube.com/watch?v=rCVsgXxq84o>

Progresión 4. Inmigración

-La migración explicada: causas, características, tipos, consecuencias, ejemplos

<https://www.youtube.com/watch?v=695kY4Prqs8> 25

-La migración masiva, crisis creciente en la Unión Europea

https://www.youtube.com/watch?v=4erE_3v7TDM

-Asilo y migración en la Unión Europea

<https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20170629STO78630/asilo-y-migracion->

en-la-ue-cifras-y-

hechos#:~:text=El%20pa%C3%ADs%20que%20registr%C3%B3%20el,Italia%20(12%2C4%25)

-La realidad del país más temido del mundo | Arabia Saudí SA-25 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=8I0K5shuWhU>

-La población migrante en Estados Unidos

<https://www.nytimes.com/es/2025/08/22/espanol/estados-unidos/eeuu-poblacion-migrante-disminuye.html>

-La maleta abierta. Migración internacional, países emisores, receptores y sus impactos. El caso de América Latina

<https://blogs.iadb.org/migracion/es/paises-receptores-de-migrantes-y-con-mayor-flujo-migratorio/>

Progresión 5. Ciudadanía mundial

-¿Cómo ser ciudadano del mundo

<https://www.youtube.com/watch?v=LO4LNRy7HtQ>

-Qué es la Ciudadanía Global - Bully Magnets - Historia Documental

<https://www.youtube.com/watch?v=toL-U6qf7hg>

-MIGRANTE | Cortometraje

<https://www.youtube.com/watch?v=7qJDURMxl4>

-La Migración Contada por sus Protagonistas - México - Florecer: Historias de Migración

<https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw>

-Periodista revela cuántos mexicanos realmente hay en EU

<https://www.youtube.com/watch?v=wqvPFUD6kA>

-Inmigración: ¿Derecho humano o lujo? | AJ+ Español

<https://www.youtube.com/watch?v=7SApAmbducc>

Progresión 6. Desigualdad entre mujeres y hombres

-Derechos de la mujer a través de la historia

<https://www.youtube.com/watch?v=batM9Ti24f4&t=6s>

-Derechos Humanos de las mujeres

<https://www.youtube.com/watch?v=Sq78kKyUyGc>

-Qué es la perspectiva de género

https://www.youtube.com/watch?v=dmwrneT_jP4

-¿Qué brecha de desigualdad hay entre hombres y mujeres? Esto es lo que dicen las cifras

<https://www.youtube.com/watch?v=Nq630E9kQ-4>

-Las mujeres y la brecha de género en el trabajo, ¿cómo les afecta?

<https://www.youtube.com/watch?v=ruYnliu5qOc>

-AFGANISTÁN: Las 29 PROHIBICIONES para LAS MUJERES bajo el régimen Talibán

<https://www.youtube.com/watch?v=Tlc6m5NwKS4>

Progresión 7. Salud y pandemias

-Descubre los 5 PAÍSES con el MEJOR SISTEMA DE SALUD del Mundo

<https://www.youtube.com/watch?v=G3CEzH2AIDA>

-¿Qué es el sistema de salud mexicano?

<https://www.youtube.com/watch?v=dGbt4UiMLY8>

-El desafío del nuevo sistema de salud en México
<https://www.youtube.com/watch?v=qDvUkvBZP6o>
 -¿Por qué EE. UU. tiene la sanidad más cara e ineficiente de los países ricos? | Contexto DW
<https://www.youtube.com/watch?v=AK90AUT1P3s>
 -Covid-19, la irrupción de una pandemia que cambió el mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=KW7azMpWYzw>
 -La Covid-19 y otras epidemias que han afectado a México
<https://www.youtube.com/watch?v=nH6ryPzzbA4>

Progresión 8. Cambio climático

-Impactos del cambio climático
https://www.youtube.com/watch?v=OEhD70p_Scc
 -El mundo en peligro: consecuencias del cambio climático
<https://www.youtube.com/watch?v=-9LgkALQtRI>
 -El mundo enfrenta un futuro de inundaciones y sequías debido al cambio climático
<https://www.youtube.com/watch?v=mgwwl09Asgc>
 -¿Aumenta el calentamiento global? La ONU alerta por incremento en la temperatura de la Tierra
<https://www.youtube.com/watch?v=HHBjbLeOgew>
 -Migrants | Award-Winning CG Animated Short Film about Climate change
<https://www.youtube.com/watch?v=ugPJi8kMK8Q>

Anexo 1. Calendarización del ciclo escolar 2025- 2026 por progresiones

Primera trayectoria evaluativa

Progresión	Semanas	Productos	%
Progresión 1. Conflictos contemporáneos	Semana 1 y 2	Tabla de contenido	25%
Progresión 2. Crimen organizado y terrorismo	Semana 3 y 4	Reporte escrito de indagación	20%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 1	Proyecto intermedio 1/Infografía o rotafolios con dibujos		15 %
	Exposición proyecto Intermedio 1		20 %
	Examen de conocimientos		20 %

Total, horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 1	26 horas 100%
--	---------------------

Segunda trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas	Producto s	%
Progresión 3. Pobreza y desigualdad	Semana 5 y 6	Mapa descriptivo	15%
Progresión 4. Inmigración global	Semana 7 y 8	Infografía	15%
Progresión 5. Ciudadanía Mundial	Semana 9 y 10	Dibujo o ilustración gráfica	15%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 2	Proyecto intermedio 2/Infografía -rotafolios-documental-videos		15 %
	Exposición proyecto Intermedio 2		20 %
	Examen de conocimientos		20 %
Total, horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 2	27 horas 100%		

Tercera trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas	Productos	%
Progresión 6. Desigualdad entre hombres y mujeres	Semana 11 y 12	• Tabla comparativa	15%
Progresión 7. Salud y pandemias	Semana 13 y 14	• Escrito reflexivo	15%
Progresión 8. Los desafíos del cambio climático	Semana 15 y 16	• Collage o dibujo tipo cartel	15%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 1	Proyecto final/Reportaje periodístico		15 %
	Exposición proyecto final		20 %
	Examen de conocimientos		20 %
Total, horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 3			27 horas 100%

Calendarización general del ciclo escolar 2025- 2026 desde las trayectorias evaluativas

Trayectorias	Progresiones Problemas Internacionales Actuales	Tiempo total		
		semanas	Horas	%
Primera trayectoria	Progresiones 1, 2	1, 2, 3, 4	16	33.3
Segunda trayectoria	Progresiones 3, 4, 5	5, 6, 7, 8, 9 y 10	16	33.3
Tercera trayectoria	Progresiones 6, 7 y 8	11, 12,13, 14, 15 y 16	16	33.3
Total, horas y porcentajes para evaluación:			80	100%